

## CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

#### VALORE FORMATIVO DELLA DISCIPLINA

La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità attraverso conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, politici, giuridici, civici e ambientali della società.

#### PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto

con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete.

COMPETENZE CHE SI ANDRANNO A CERTIFICARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-------------------------|-----------------|----------------------------|
|-------------------------|-----------------|----------------------------|

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e ne conosce gli elementi essenziali.</p> <p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani; conosce i principi fondamentali della</p> | <p>COSTITUZIONE,<br/>DIRITTO<br/>(NAZIONALE E<br/>INTERNAZIONALE)<br/>LEGALITÀ E<br/>SOLIDARIETÀ</p> | 1 <sup>a</sup> | <p>Adottare comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone della comunità scolastica.</p> <p>Adottare in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole vigenti per rispettare ambienti e persone, in situazioni controllate e non.</p>  |
|   |  | 2 <sup>a</sup> | <p>Adottare i comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone della comunità scolastica.</p> <p>Adottare in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole vigenti per rispettare ambienti e persone, in situazioni controllate e non.</p>  |
|   |  | 3 <sup>a</sup> | <p>Adottare comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone della comunità scolastica.</p> <p>Conoscere il concetto di libertà e di diritto e dovere.</p> <p>-Adottare in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti per rispettare ambienti e persone, in situazioni controllate e non.</p> |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| <p>Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente e li mette in pratica;</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> |  | 4 <sup>a</sup> | <p>Assumere in modo autonomo comportamenti inclusivi che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone.</p> <p>Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Adottare in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti per rispettare ambienti e persone, in situazioni controllate e non.</p>  |
|   |  | 5 <sup>a</sup> | <p>Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone, anche alla luce dei Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Adottare in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti per rispettare ambienti e persone, in situazioni controllate e non.</p> |

|  |                                 |                |  |
|--|---------------------------------|----------------|--|
| <p>È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</p> | 1 <sup>a</sup> | <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura di ambienti, materiali e beni.</p> <p>Conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Conoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p>                                |
|  |                                 | 2 <sup>a</sup> | <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti, materiali e beni.</p> <p>Osservare le regole per la raccolta differenziata.</p> <p>Assumere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p>                              |
|  |                                 | 3 <sup>a</sup> | <p>Assumere in modo autonomo comportamenti atti alla cura di ambienti, materiali e beni all'interno della classe e della scuola.</p> <p>Osservare in modo responsabile le regole per la raccolta differenziata.</p> <p>Assumere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p> |

|  |                       |                |  |
|--|-----------------------|----------------|--|
|  |                       | 4 <sup>a</sup> | <p>Partecipare alle proposte che sostengono la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p> <p>Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali. Conoscere in modo essenziale l'Agenda 2030 e il suo significato.</p>                       |
|  |                       | 5 <sup>a</sup> | <p>Partecipare in modo attivo alle proposte che sostengono la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p> <p>Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p> <p>Conoscere in modo essenziale l'Agenda 2030 e il suo significato.</p> |
|  | CITTADINANZA DIGITALE | 1 <sup>a</sup> | Conoscere e applicare le buone norme di comportamento nell'ambiente di apprendimento digitale.   |
|  |                       | 2 <sup>a</sup> | Conoscere e applicare le buone norme di comportamento nell'ambiente di apprendimento digitale.   |
|  |                       | 3 <sup>a</sup> | Conoscere e applicare le buone norme di comportamento nell'ambiente di apprendimento digitale.   |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  | 4 <sup>a</sup> | Conoscere e applicare le buone norme di comportamento nell'ambiente di apprendimento digitale.   |
|  |  | 5 <sup>a</sup> | <p>Conoscere il concetto di rischio telematico e quali possono essere i pericoli in rete.</p> <p>Sperimentare la selezione di fonti, dati, informazioni in relazione alla loro autenticità e affidabilità.</p> <p>Conoscere e applicare le buone norme di comportamento nell'ambiente di apprendimento digitale.</p> |

## **CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA**

**DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

VALORE FORMATIVO DELLA DISCIPLINA

La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità attraverso conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, politici, giuridici, civici e ambientali della società.

**PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli..

**COMPETENZE CHE SI ANDRANNO A CERTIFICARE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

Riconoscere e rispettare i valori tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, la pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà. Comprendere l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | NUCLEO TEMATICO   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |  |
|---|---|----------------------------|--|
| L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e | <b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), SOLIDARIETA' E</b> | 1a                         | Riconoscere e confrontare la varietà delle diversità sociali e interpersonali.<br><br>Riconoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile | <b>LEGALITA',<br/>INTERCULTURALITA'</b> |    | <p>Riconoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale.</p> <p>Conoscere diversi stili di vita, manifestazioni sociali, artistiche e religiose, usi e costumi di società contemporanee appartenenti ai diversi contesti del mondo</p>   |
|  |   | 2a | <p>Riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli agli articoli della Costituzione, e delle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale e nazionale.</p> <p>Conoscere diversi stili di vita, manifestazioni sociali, artistiche e religiose, usi e costumi di società contemporanee appartenenti ai diversi contesti del mondo</p> |
|  |   | 3a | <p>Riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli agli articoli della Costituzione, e delle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere diversi stili di vita, manifestazioni sociali, artistiche e religiose, usi e costumi di società</p>   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | contemporanee appartenenti ai diversi contesti del mondo  |
| Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <b>PATRIMONIO CULTURALE ARTISTICO E STORICO</b> | 1a | <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze del passato.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> |
|   |   | 2a | <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze del passato.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> |
|   |   | 3a | <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze del passato.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,  | <b>SOSTENIBILITA'</b>                           | 1a | -- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.  |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare buone prassi e comportamenti virtuosi in relazione alla salute</li> <li>- Valutare rischi e conseguenze connessi a comportamenti non corretti verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>   |
|   | 2a |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>- Adottare buone prassi e comportamenti virtuosi in relazione alla salute</li> <li>- Valutare i rischi e le conseguenze connessi a comportamenti non corretti verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul> |
|   | 3a |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>- Adottare buone prassi e comportamenti virtuosi in relazione alla salute</li> <li>- Valutare rischi e conseguenze connessi a comportamenti non corretti verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>      |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico. Rispetta le principali regole sulla tutela della privacy negli ambienti digitali ed è in grado di proteggere se stesso e gli altri dai possibili pericoli del cyberspazio. È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p> <p>Usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna individualmente o con altri in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali. Utilizza creativamente le tecnologie, per risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui</p> | <p><b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b></p> | <p>1a</p>  | <p>Ricerca un'informazione e conoscere l'utilizzo dei principali motori di ricerca.</p> <p>Proteggere i propri dati con semplici dispositivi di sicurezza.<br/>Conoscere e rispettare le principali norme sulla privacy.<br/>Riconoscere e adottare comportamenti virtuosi nei confronti dei dispositivi digitali.<br/>Adottare buone prassi a scuola e a casa nell'utilizzo del dispositivo digitale</p> <p>Utilizzare le tecnologie per migliorare il proprio apprendimento<br/>Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana attingendo ad Internet e alle sue potenzialità</p> |
| <p>2a</p>  |   | <p>Ricerca un'informazione e verificare l'affidabilità della fonte.<br/>Proteggere i propri dati con dispositivi di sicurezza efficaci.<br/>Conoscere e rispettare le principali norme sulla privacy.<br/>Riconoscere e adottare in maniera autonoma comportamenti virtuosi nei confronti dei dispositivi digitali.<br/>Adottare e diffondere buone prassi a scuola e a casa nell'utilizzo del dispositivo digitale.<br/>Utilizzare in modo strategico le tecnologie per migliorare il proprio apprendimento</p> |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | <p>Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana attingendo ad Internet e alle sue potenzialità</p>  |
|  |  | 3a | <p>Conoscere alcune fonti di dati affidabili e confrontare le informazioni reperite su più fonti.</p> <p>Proteggere i propri dati con diversi dispositivi di sicurezza efficaci.</p> <p>Rispettare in maniera consapevole le principali norme sulla privacy.</p> <p>Riconoscere e adottare in maniera autonoma comportamenti virtuosi nei confronti dei dispositivi digitali.</p> <p>Adottare e diffondere buone prassi a scuola e a casa nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p> <p>Utilizzare in modo strategico e personale le tecnologie per migliorare il proprio apprendimento</p> <p>Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana attingendo ad Internet e alle sue potenzialità</p> |