

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, ha una finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

SCUOLA PRIMARIA

Nel corso dell'anno scolastico i bambini vengono sottoposti periodicamente a prove di verifica elaborate dagli insegnanti, sulla base delle attività svolte, in coerenza con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

La valutazione del processo di apprendimento degli alunni è annotata dagli insegnanti nel corso dell'anno sul registro on-line. Al termine di ogni quadrimestre, sul documento di valutazione degli alunni, verrà sintetizzata la valutazione del processo formativo attraverso un giudizio descrittivo riferito ad un livello d'apprendimento per ogni disciplina come previsto dalla normativa vigente:

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

e descritti in base alle 4 dimensioni proposte dal Ministero così descritte e spiegate nelle Linee guida:

SITUAZIONI DI COMPITO	NOTE, GIÀ SPERIMENTATE - NON NOTE, NUOVE, INEDITE Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI	ALTA - BASSA, NULLA, È NECESSARIO UN AIUTO ESTERNO L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
RISORSE UTILIZZATE PER LO SVOLGIMENTO DEI COMPITI	PRESENTATE DAGLI INSEGNANTI - ACQUISITE IN ALTRO MODO L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali
CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ACQUISITI	ALTA, COSTANTE - SCARSA, NULLA Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Il documento di valutazione si divide in 2 parti:

- rilevazione degli apprendimenti riferiti alle discipline
- descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nella prima parte è inserita anche la valutazione del comportamento.

Rilevazione degli apprendimenti

In questo quadro viene riportata la valutazione degli apprendimenti degli alunni in ogni disciplina. Il giudizio descrittivo riferito ad un livello d'apprendimento riportato in pagella, deve tener conto di un insieme di elementi metacognitivi, frutto dell'osservazione sistematica dei docenti.

CRITERI	INDICATORI
IMPEGNO	ASSENTE LIMITATO DISCONTINUO ADEGUATO / SUFFICIENTE COSTANTE COSTANTE E PROFICUO
PARTECIPAZIONE	SCARSA (NON COSTANTE)

	POCO ATTIVA SETTORIALE (NON OMOGENEA) SUFFICIENTE COSTANTE ATTIVA E PERTINENTE
PROGRESSO	MOLTO LENTO LENTO LENTO MA COSTANTE COSTANTE RILEVANTE
AUTONOMIA	NON ANCORA RAGGIUNTA PARZIALMENTE RAGGIUNTA COMPLETAMENTE RAGGIUNTA

Questi criteri e indicatori concorrono anche alla stesura del giudizio globale.

alla normativa vigente si precisa che:

le attività di educazione civica, sono inserite nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline, valutate pertanto tramite giudizio descrittivo.

Documenti di valutazione

Al termine del primo e secondo quadrimestre i docenti presenteranno, in appositi colloqui individuali, la situazione dei ragazzi alle famiglie consegnando alle stesse un certificato di valutazione.

Il documento di valutazione potrà essere scaricato dalle famiglie dal registro informatico, con le proprie credenziali.

L'attestato di frequenza e di ammissione alla classe successiva è parte integrante del documento di valutazione.

Certificazione delle competenze

Ai sensi del DM 742/2017, alla fine della scuola primaria viene rilasciato un profilo descrittivo delle competenze chiave europee progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni. La certificazione viene redatta su apposito modello nazionale (allegato del DM 742/2017) dai docenti della classe in sede di scrutinio finale su modello nazionale, come da normativa vigente.

Alunni con speciali bisogni di apprendimento

Nel caso di alunni con particolari bisogni di apprendimento, la valutazione tiene conto anche o solo degli obiettivi e degli eventuali criteri di giudizio che gli insegnanti stabiliscono in accordo con i genitori ed eventuali operatori esterni che seguono gli alunni in questione, in conformità ai protocolli definiti dal collegio dei docenti e alla normativa vigente (PEI, PDP, PSP, ecc.).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è contemplata la possibilità di concordare a livello di Consiglio di classe un Piano Educativo-Didattico Personalizzato, che preveda l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Tale Piano è finalizzato al raggiungimento degli. Sul piano valutativo non è contemplata la possibilità di prove differenziate ma l'utilizzo di strumenti di compensativi e la predisposizione di prove graduate (indirizzate a tutta la classe) che permettano la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi minimi, da parte di tutti gli alunni.

Per gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 viene concordato un piano educativo individualizzato tra il Consiglio di classe, la famiglia e le figure di riferimento specializzate

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Al termine di ogni quadrimestre, nella scheda di valutazione degli alunni, verrà riportato un unico voto per ogni disciplina (numeri interi, come previsto dalla normativa vigente). Il passaggio dalla media dei voti (relativi alle diverse prove scritte, grafiche, orali) alla valutazione riportata nella scheda, tiene in considerazione:

- degli indicatori riportati nella tabella relativa alle valutazioni quadrimestrali
- di un insieme di elementi metacognitivi che permettono di arrotondare il voto in eccesso o difetto: processo di apprendimento, impegno, autonomia.

Griglia Indicatori per la valutazione degli apprendimenti finale (quadrimestrale):

voto	obiettivi	conoscenze comprensione	comunicazione
4	mancato raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento	Conoscenza e comprensione dei contenuti assente	Uso di linguaggio estremamente semplice e non adeguato al contesto
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento	Conoscenza e comprensione dei contenuti lacunosa e frammentaria	Uso di linguaggio semplice e legato al quotidiano
6	Raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento previsti in situazioni semplici ma ancora da consolidare	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali	Uso di un linguaggio semplice e non specifico ma sufficientemente chiaro
7	Raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento essenziali	Conoscenza e comprensione dei contenuti complessivamente soddisfacente ma non articolata ed approfondita.	Uso abbastanza appropriato del linguaggio
8	Raggiungimento complessivo degli obiettivi di apprendimento	Conoscenza e comprensione dei contenuti generale ed adeguata.	Uso appropriato del linguaggio

9	Raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento previsti	Completa conoscenza e comprensione dei contenuti Capacità di trasferirli in altri contesti	Uso appropriato di diversi e specifici linguaggi
10	Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi d'apprendimento	Piena e completa conoscenza e padronanza dei contenuti e della comprensione. Capacità di rielaborazione in contesti diversi e interdisciplinari	Padronanza dei diversi e specifici linguaggi

Strategie di recupero/potenziamento

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, verranno poste in essere specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento sia attraverso momenti individualizzati di recupero e potenziamento di classe e/o di gruppo di livello o di singoli alunni, sia con strategie di didattica laboratoriale e metodologie attive. Ciascun Consiglio di classe attua le proprie scelte tra le seguenti strategie:

- Attività didattiche in alternativa alla lezione frontale;
- lavori in piccoli gruppi – tutoraggio tra pari;
- cooperative learning;
- scomposizione della classe in unità orizzontali, unendo insieme classi diverse;
- tutoraggio;
- attività laboratoriale;
- didattica digitale.

Ciascun Consiglio di Classe delibera la modalità e la tempistica di detti momenti di recupero/potenziamento, soprattutto dopo la valutazione intermedia del primo periodo e ne darà comunicazione alle famiglie. In sede di valutazione finale sarà stilata una lettera ai genitori con le indicazioni di recupero anche per il periodo estivo e con le modalità di verifica che saranno effettuate all'inizio del nuovo anno scolastico. E' compito anche delle famiglie sostenere l'alunno/a nel suo percorso di apprendimento e nel recupero dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione